

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

ESCUELA COMARCAL ARZOBISPO MORCILLO
2023-2024



CENTRO		
Nombre	ESCUELA COMARCAL ARZOBISPO MORCILLO	
Código	28025324	
Web	https://www.ecamfp.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	César Rodríguez Sandonis	crodriguez.cdgetafe@caritas.es
	Mariano Guadilla Barciela	mguadilla.cdgetafe@caritas.es
Coordinador TIC	Mariano Guadilla Barciela	mguadilla.cdgetafe@caritas.es
Responsable #CompDigEdu	M ^a José Rodríguez Sánchez	mjrodriguez.cdgetafe@caritas.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Contextualización y justificación del plan digital de centro.

NORMATIVA

El Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente se compone de 5 áreas competenciales y 21 competencias estructuradas en 6 niveles competenciales, de manejo. Cada una de estas competencias ofrece una descripción detallada, así como descriptores basados en términos de conocimientos, capacidades y actitudes. Este Marco es la base del Portfolio de la Competencia Digital Docente, instrumento digital de INTEF para la acreditación de dicha competencia. MRCDD.

La acreditación de la competencia digital de los docentes es, sin lugar a dudas, un elemento esencial en la transformación del sistema educativo y, por consiguiente, en la calidad educativa que se ofrece a los alumnos. Por este motivo, las Comunidades Autónomas y el Ministerio de Educación y Formación Profesional han estimado necesario actualizar el marco aprobado el 14 de mayo de 2020 y adecuarlo al nuevo contexto educativo, partiendo de un enfoque diferente, centrado en las funciones profesionales del profesorado. Para ello, el 1 de julio de 2022, se publicó la Resolución de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial donde se recoge el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación donde se especifica la certificación, la acreditación y ese reconocimiento de la competencia digital docente

LOMLOE Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

❖ Características socioeconómicas y culturales del contexto.

El perfil de nuestros alumnos varía en función del nivel educativo, sin bien hay que destacar que todos proceden de la zona sur de Madrid, principalmente de Valdemoro y ciudades cercanas como Pinto, Ciempozuelos, Aranjuez, Seseña o San Martín de la Vega, el 78% son varones y en general tienen un nivel socioeconómico medio-bajo. El 11,2% de los alumnos son inmigrantes, siendo un 4,3% procedente de países sudamericanos principalmente colombianos y peruanos, un 4,9% procedente de Europa la mayoría de Rumanía, y 2% de países africanos y asiáticos principalmente de Marruecos

En cuanto al perfil específico del alumnado por enseñanza podemos destacar:

- Alumnado de ACES y FPB

Alumnos entre 15 y 17 años con historia de fracaso escolar, sin titulación en secundaria, en su mayoría con problemas de comportamiento y adaptación y problemas socio-familiares.

- Alumnado de CICLOS FORMATIVOS

Alumnos entre 17 y 25 años mayoritariamente. Los alumnos de CFGM y CFGS

proceden tanto de los institutos de secundaria, de 4º de ESO1 y de Bachiller, como alumnos que han titulado en nuestro centro en niveles anteriores. Son alumnos normalizados interesados en estudios más prácticos que le permitan un acceso más rápido al mundo laboral.

- Alumnado de FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

Demandantes de empleo generalmente de larga duración que buscan especializarse para conseguir insertarse de nuevo en el mercado laboral.

- Alumnado de CURSOS ACCESO

Alumnos que pretenden continuar estudios y necesitan preparar el examen oficial de acceso a ciclos formativos de grado medio.

La edad media global al inicio curso del total de nuestro alumnado es de 19,09 años

Tanto por los servicios ofertados como por el tipo de alumnado, ECAM se ha convertido en un Centro de referencia en Valdemoro por su oferta formativa y en la atención de colectivos desfavorecidos en la zona sur de Madrid.

❖ Proyecto educativo y señas de identidad.

La Escuela Comarcal Arzobispo Morcillo es un centro educativo privado de Educación Reglada y de Formación Profesional para el Empleo.

Nuestro fin:

- La formación integral de los estudiantes, para que obtengan una titulación que les permita ejercer un papel activo y responsable en la sociedad.
- La Formación de trabajadores desempleados y ocupados para mejorar sus competencias técnicas y su empleabilidad.

Impartimos ciclos formativos de Formación Profesional de grado medio, superior, y Formación Profesional Básica, Aulas de Compensación Educativa (ACE) y Certificados de profesionalidad en las familias de Administración y Gestión, Comercio y Marketing, Electricidad y Electrónica y Mantenimiento de vehículos, así como cursos de preparación para la prueba de acceso a los ciclos formativos.

En nuestra visión definimos tres líneas:

- LV1 Ser un centro de referencia en Formación Profesional en la zona sur de Madrid.
- LV2 Disponer de un equipo humano satisfecho, comprometido y competente.
- LV3 Ser sostenibles económicamente y socialmente responsables.

Los valores que interiorizamos y transmitimos en la ECAM son los siguientes:

- La visión del mundo en fidelidad al Evangelio.
- Compromiso y atención prioritaria a los alumnos más desfavorecidos.
- La centralidad del alumno.
- La justicia en nuestras actuaciones y decisiones.
- La participación y apertura al entorno social.
- La solidaridad.
- La responsabilidad social.
- El espíritu de mejora e innovación.

- La transparencia.

❖ Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

El curso pasado, se estableció un plan de trabajo:

Mejorar la formación del profesorado para alcanzar las competencias digitales y las destrezas necesarias para el desarrollo de integración de las TIC en el centro y el aula.

REALIZADO

Incluir las TIC en el aula como herramientas habituales para conseguir poco a poco una mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y

REALIZADO

Aplicar y fomentar el uso innovador de las tecnologías de la comunicación como herramientas al servicio de toda la comunidad educativa, integrándolas en el Proyecto de Centro y respetando la normativa vigente.

PENDIENTE LAS TUTORIZACIÓN CON LAS FAMILIAS.

Normalizar el uso de las TIC como herramientas de autoformación y comunicación entre la comunidad educativa.

REALIZADO

Empezar con un trabajo colaborativo en red y en la construcción de la comunidad digital educativa de nuestro centro a través del Plan Digital y del Plan de comunicación externa e interna del centro.

REALIZADO

Se parte de este punto para planificar este plan digital 2023-2024.

I> Plan TIC, Formación del profesorado, Proyectos de innovación educativa.

La ESCUELA COMARCAL ARZOBISPO MORCILLO ejerce su labor desde 1963. Impartimos ACE, CFGB, CFGM y CFGS en las familias profesionales de Administración y Finanzas, Comercio y Marketing, Electricidad y Electrónica y Automoción. También somos un centro acreditado para impartir certificados de profesionalidad (SEPE) y preparamos para las pruebas de acceso a CFGM.

Nuestro fin es la formación integral de nuestros alumnos desarrollando conocimientos y destrezas técnicas, así como actitudes, habilidades socio laborales y valores Humanos con una visión cristiana del hombre y del mundo.

En los últimos años se han mejorado los recursos del centro, se ha completado la instalación en todas las aulas de pizarra digital, tomas de corriente para la conexión de portátiles y WIFI para todos los alumnos y profesores, ambas independientes. Hemos cambiado Alexia por Raices, todo el profesorado tiene sus cursos creados en el aula virtual (no teníamos con anterioridad) y un 95% está acreditado digitalmente.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El Proyecto de Digitalización o Plan Digital del centro (PDC) 2023-2024 recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital adquirida de la organización y promover la innovación integrando las TIC en los procesos educativos teniendo en cuenta el Marco de Competencia para las Organizaciones Educativas.

El análisis de la realidad de nuestro centro a partir del SELFIE, nos ha permitido identificar aquellos aspectos de mejora y oportunidades a aprovechar, para recogerlos en el plan de acción desde una perspectiva holística.

Mediante este Proyecto de Innovación Educativa “Digitalización de Centro” tenemos como gran objetivo definir e implementar el Plan Digital del Centro, y por ello pretendemos:

- Valorar la situación del centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, continuar con el proceso de transformación iniciado en el curso 2022-2023.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital del centro.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Promover la integración de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías activas.
- Facilitar al profesorado, la formación necesaria para la integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación mediante tecnologías digitales.
- Poner en funcionamiento el Plan de Comunicación y el Plan de acogida desarrollados en e curso 2022-2023.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Figuras de liderazgo del centro:

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y tenemos un equipo directivo motivador.

Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula:

La actitud del claustro ha mejorado durante el curso 2022-2023 y es moderadamente favorable al cambio metodológico y a los cambios de herramientas utilizadas.

Herramientas de comunicación con el claustro:-

Existe comunicación entre el profesorado a través de email , utilizamos Cloud o Google Drive para compartir documentos.

Se utiliza un entorno virtual (aula virtual) para la realización de pruebas, seguimiento de

calificaciones y a modo de repositorio de cada asignatura.

Colaboración e interconexiones

Desde el año 2014 tenemos la carta Erasmus. Participamos en varios proyectos europeos: E-Twinning, ERASMUS +.

Estamos en la red de centros de escuelas sostenibles.

En el curso 2022-2023 la #COMPDIGEDU acudió a Italia con el fin de buscar sinergias con el PDC.

Infraestructuras y equipos

Hay conexión WIFI propia para el alumnado y para el profesorado (independientes) en todo el centro educativo.

Aproximadamente se prestan 60 ordenadores al alumnado que no puede conseguir uno.

Al alumnado se le informa de la necesidad de acudir al centro con un portátil ya que los libros son digitales. Para el alumnado que no dispone de portátil, el centro tiene un sistema de préstamos de equipos. Para esto se han instalado bases de corriente para poder alimentar todos los portátiles necesarios en cada aula.

Se han facilitado portátiles configurados (SW) a todo el profesorado.

Se han instalado paneles digitales en todas las aulas.

Se ha comprado una equipamiento de radio.

Desarrollo profesional

- Plan de Formación del Plan Digital del Centro.
- Cursos de competencia A1/A2
- Curso de mejora tu competencia, hacia el B1/B2
- Distintos cursos de formación digital (CANVA, ROBOTICA, GENIALLY, STEM..) a nivel individual.

Pedagogía: apoyos y recursos

Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Tenemos el aula virtual bien estructurada en la plataforma de EducaMadrid que se utilizan como repositorio o como apoyo a la práctica docente del aula.

Participación en programas de innovación educativa.

El centro participa en programas de innovación pedagógica. (EXCELLENCE,, ESCUELAS SOSTENIBLES, ERASMUS +..)

Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de EducaMadrid, Cloud, etc...).

Protocolo de seguridad y privacidad.

Se han incluido en la Unidad 0, en todas las programaciones, trabajar con un protocolo de uso responsable y seguro de internet.

Evaluación

Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Gran parte del claustro evalúa con hojas de cálculo. Se ha empezado a utilizar el cuaderno del profesor.

Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (evaluM, portfolio...). Por este motivo se ha incluido esta formación en el plan de Formación.

El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado. Dentro del Selfie realizado en el curso 2022-2023, la evaluación era el punto crítico del profesorado.

Competencias del alumnado

Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

A partir de los ciclos de grado medio, los libros son digitales, por lo que el alumnado utiliza los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...)

Se han incluido en este curso 2023-2024, una serie de tutorías con el fin de que el alumnado utilice los medios tecnológicos disponibles de forma segura, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet.

Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

Algunas programaciones de aula incluyen la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumno.

Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

Actualmente se realiza una comunicación docente-alumno a través del correo.

Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes, infografías...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Familias e interacción con el Centro

Familias competencia digital ciudadana.

Las familias en la primera reunión con el tutor reciben la formación de: RAICES

Además, se habilita durante el periodo de matriculación un aula de apoyo a las familias y alumnos para ayudar en el proceso.

Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como (Email, Roble...) pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Se va a estudiar la posibilidad de realizar alguna jornada con las familias.

Web y redes sociales

Web recién actualizada. (revisar enlaces y redes sociales)

Creada la pestaña COMP.DIGITAL con distintos enlaces creados en el curso 2022-2023 bajo el desarrollo del PDC.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

[COMPDIGEDU ECAM \(padlet.com\)](https://compdgedu.ecam.padlet.com)

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4
A6. Participación de las empresas en la estrategia	3

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3.2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.5

B3. Colaboraciones	3.1
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4.5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.8
C3. Acceso a internet	4.5
C5: Asistencia técnica:	3.7
C7: protección de datos	4.2
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.4
C17. Base de datos de proveedores de formación	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.9
D2: Participación en el DPC	3.4
D3: Intercambio de experiencias	3.8
D4: Oportunidades de PDC	3.9
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.3
E2. Creación de recursos digitales	3.5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.2
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.5
F3: Fomento de la creatividad:	3.6
F4. Implicación del alumnado	3.6
F5: Colaboración del alumnado	3.6
F6: Proyectos interdisciplinares	3.4
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.3
G3. Retroalimentación adecuada	3.3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.2
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	3
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.9
H3. Comportamiento responsable	3.8
H4. Verificar la calidad de la información	3.4
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.3
H7. Creación de contenidos digitales	3.9
H8. Aprender a comunicarse	3.9

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Algún profesor/a es reacio a utilizar herramientas TIC.

El perfil de las familias no es el mejor para poder trabajar de forma digital. Las comunicaciones son complicadas. (la carencia de competencias digitales de una parte del alumnado y sus familias).

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

El subdirector del centro es el TIC por lo que conoce el uso de la tecnología y apuesta por potenciar el uso de las herramientas digitales para el mejor funcionamiento del centro.

Además, contamos con las infraestructuras digitales ya instaladas y el profesorado cuenta con el equipo necesario.

El personal del centro es prácticamente fijo por lo que la continuidad y mejora con los cambios es progresiva.

El 95% del profesorado tiene alguna acreditación.

Tenemos un 100% de cursos creados en el aula virtual

Tenemos un 100% del alumnado con acceso a todas las herramientas de edcamadrid.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Volatilidad del marco legislativo educativo.

Escasez de dispositivos adecuados para aprendizaje remoto en algunos hogares.

Baja competencia digital de las familias.

Escasez de tiempo del profesorado para crear materiales para aprendizaje remoto.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Debido a los requerimientos del profesorado de FP, las nuevas incorporaciones de profesorado suelen ser de titulaciones de grado (ingenieros, ADE) habituados a la utilización de herramientas digitales.

Impulso en cuanto a la digitalización a causa del confinamiento provocado por la COVID-19.

Inercia positiva en el uso de aula virtual por parte de alumnado y profesores.

Implementación de comunicación digital entre miembros de la comunidad educativa.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A. Liderazgo

Objetivo estratégico: desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

B comunicación e interconexiones

Objetivo estratégico: desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

C. Infraestructura y equipos

Objetivo estratégico: proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.

DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Mejorar el proceso de comunicación con el alumnado.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Todos los centros deben crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe la web y/o redes sociales actualizadas.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

MEDIDAS Y PROTOCOLOS DEL CENTRO (INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN EN LA UTILIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TIC, PROTECCIÓN Y SEGURIDAD EN LA RED, GESTIONES INTERNAS,); ASPECTOS ORGANIZATIVOS (ESPACIOS Y HORARIOS, TAREAS Y RESPONSABILIDADES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR), ENTRE OTROS.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA DIGITAL DE CENTRO CON UN LIDERAZGO COMPARTIDO PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS A NIVEL DE CENTRO EDUCATIVO Y EN SU USO EFECTIVO PARA LAS PRINCIPALES LABORES DEL CENTRO.

OBJETIVO ESPECÍFICO: CONSOLIDAR LAS FIGURAS DE LIDERAZGO DEL CENTRO (A TRAVÉS DE PUESTOS DE COORDINACIÓN, COMISIONES O RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS).

ACTUACIÓN 1: ESTABLECER REUNIONES, DIRIGIDAS POR EL RESPONSABLE #COMPDIGEDU, CON LOS DIFERENTES EQUIPOS DOCENTES/DEPARTAMENTOS.

Responsable: EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: CALENDARIO, PERSONAL DOCENTE	Temporalización: CURSO 23-24
--------------------------------	--	------------------------------

Indicador de logro: ACTAS REUNIÓN	Valoración: EN PROCESO
-----------------------------------	------------------------

ACTUACIÓN 2: VINCULAR LAS ACCIONES DEL EQUIPO COMPDIGEDU EN PROPUESTAS CONCRETAS DENTRO DE CADA EQUIPO DOCENTE/DEPARTAMENTO.

Responsable: EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: PLAN DE FORMACIÓN	Temporalización: CURSO 23-24
--------------------------------	-----------------------------	------------------------------

Indicador de logro: METODOLOGÍAS ACTIVAS REALIZADAS	Valoración: EN PROCESO
---	------------------------

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

FORTALECIMIENTO O IMPULSO DE REDES DOCENTES Y DE CENTROS EDUCATIVOS; ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y APOYO A FAMILIAS; COOPERACIÓN CON ENTIDADES DEL ENTORNO, ENTRE OTRAS.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: DESARROLLAR UNA CULTURA DE COLABORACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS Y APRENDER DE MANERA EFECTIVA DENTRO Y FUERA DE LOS LÍMITES DEL CENTRO.

OBJETIVO ESPECÍFICO: DIFUNDIR LOS PROYECTOS EN LOS QUE EL CENTRO PARTICIPA A OTROS CENTROS A TRAVÉS DEL INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS (CONGRESOS, PONENCIAS, ETC)

ACTUACIÓN 1: CONTACTAR CON OTROS PROFESIONALES A TRAVÉS DE PLATAFORMAS INTERNACIONALES, RRSS, VISITAS DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN AMPLIAR LA RELACIÓN CON INSTITUCIONES (CRIF, INTEF, UNIVERSIDADES, ETC.).

Responsable: EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: ETWINNING , PROGRAMA ERASMUS, RED DE ESCUELAS SOSTENIBLES, EDUCAMADRID	Temporalización. DURANTE EL CURSO
Indicador de logro: Nº DE CONTACTOS REALIZADOS		Valoración: EN PROCESO

ACTUACIÓN 2: SUSCRIBIRSE A LOS CANALES DE DIFUSIÓN DE OTROS CENTROS.

Responsable: EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: MEDiateca, RRSS	Temporalización. DURANTE EL CURSO
Indicador de logro: Nº CANALES SUSCRITOS		Valoración: EN PROCESO

ACTUACIÓN 3: ASISTIR A EVENTOS DE BUENAS PRÁCTICAS REALIZADOS POR OTROS DOCENTES CENTROS E INSTITUCIONES.

Responsable: EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: ESCUELAS CATÓLICAS, EDUCAMADRID	Temporalización. DURANTE EL CURSO
Indicador de logro: Nº EVENTOS REALIZADOS		Valoración: EN PROCESO

ACTUACIÓN 4: IDENTIFICAR AL PROFESORADO QUE PODRÍA REPRESENTAR AL CENTRO EN JORNADAS O CONGRESOS EN LAS QUE EL CENTRO COMPARTA SU EXPERIENCIA.		
Responsable: EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: PERSONAL DOCENTE	Temporalización. DURANTE EL CURSO
Indicador de logro: PROFESORES/AS IDENTIFICADOS/AS		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 5: SELECCIONAR LAS EXPERIENCIAS DIGNAS DE COMPARTIR CON OTROS CENTROS		
Responsable: EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: PERSONAL DOCENTE, PROYECTOS DE INNOVACIÓN	Temporalización. DURANTE EL CURSO
Indicador de logro: PROYECTO SELECCIONADO		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 8: REALIZAR PONENCIAS SOBRE BUENAS PRÁCTICAS PARA INSTITUCIONES COMO EL CRIF, INTEF, UNIVERSIDADES, ETC		
Responsable: EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: ESCUELAS CATÓLICAS, RED DE ESCUELAS SOSTENIBES, PERSONAL DOCENTE, PROYECTOS DE INNOVACIÓN	Temporalización. DURANTE EL CURSO
Indicador de logro: INCORPORACIÓN DEL PROFESORADO A ALGÚN PROYECTO		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 8: CONCERTAR REUNIONES/VISITAS CON CENTROS DE LA ZONA PARA LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE OTROS CENTROS, ASÍ COMO LA COMPARTICIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS (JORNADAS)		
Responsable: EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: INSTALACIONES, PERSONAL DOCENTE, PROYECTOS INNOVACIÓN	Temporalización. DURANTE EL CURSO
Indicador de logro: JORNADA REALIZADA		Valoración: EN PROCESO
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
DOTACIÓN TECNOLÓGICA, CONECTIVIDAD, PLATAFORMAS Y SERVICIOS DIGITALES Y MANTENIMIENTO NECESARIOS, ENTRE OTROS. EL PLAN INCLUIRÁ UN ANÁLISIS DE LOS MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS CON LOS QUE CUENTA PARA PLANIFICAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, INCORPORANDO NO SOLO LOS DE LA PROPIA INSTITUCIÓN, SINO TAMBIÉN UN ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE LOS RECURSOS DE LAS FAMILIAS/ALUMNADO		

PARA EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR, Y SU DISPONIBILIDAD REAL PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE (DISPOSITIVOS Y CONECTIVIDAD).

OBJETIVO ESTRATÉGICO: PROVEER DE UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA, FIABLE Y SEGURA.

OBJETIVO ESPECÍFICO: CREAR ESPACIO/S DEDICADO/S AL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOTADOS CON MOBILIARIO/EQUIPAMIENTO DIGITAL MÁS ESPECÍFICO. (IMPRESORAS 3D, CROMA, HERRAMIENTAS DE AUDIO O VÍDEO...).

ACTUACIÓN 1: ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS DIFERENTES ESPACIOS DEL CENTRO.

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: INFORME, ESPACIOS, PERSONAL MANTENIMIENTO, CCP	Temporalización: DURANTE EL CURSO
Indicador de logro: INFORME REALIZADO		Valoración: EN PROCESO

OBJETIVO ESPECÍFICO: REFLEXIONAR SOBRE LA POSIBILIDAD DE COMPRAR UN CROMA.

ACTUACIÓN 1: ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DE EQUIPACIÓN EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DEL CENTRO.

Responsable: EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: CCP, PERSONAL DOCENTE	Temporalización: DURANTE EL CURSO
Indicador de logro: ESTUDIO REALIZADO		Valoración: EN PROCESO

ACTUACIÓN 2: SOLICITAR Y VALORAR PRESUPUESTOS,

Responsable: EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: PRESUPUESTO	Temporalización: DURANTE EL CURSO
Indicador de logro: INFORMACIÓN RECIBIDA		Valoración: EN PROCESO

ACTUACIÓN 3: ADQUISICIÓN DE DISPOSITIVOS Y PUESTA EN MARCHA.

Responsable EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: PERSONAL MANTENIMIENTO, CCP	Temporalización: DURANTE EL CURSO
-------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: CROMA INSTALADO Y FUNCIONANDO

Valoración: EN PROCESO

D. DESARROLLO PROFESIONAL

DESARROLLO PLENO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Y FORMACIÓN DE DIRECTIVOS, DOCENTES, PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, PARA EL COMPROMISO CON EL DESARROLLO DEL PLAN, ENTRE OTROS.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: FACILITAR EL DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO DEL PERSONAL A TODOS LOS NIVELES PARA RESPALDAR EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN DE NUEVOS MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE UTILICEN LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES.

OBJETIVO ESPECÍFICO: INCLUIR EN LA ACTIVIDAD FORMATIVA UN MÓDULO INICIAL BÁSICO SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES DEL PROFESOR EN EL AULA Y SU CONEXIÓN A LA RED DEL CENTRO

ACTUACIÓN 1: IDENTIFICAR EL PROFESORADO QUE NO TIENE ADQUIRIDA UNA COMPETENCIA DIGITAL BÁSICA.

Responsable #COMPIGEDU Y ATD

Recursos: FORMULARIO, PERSONAL DOCENTE

Temporalización: PRIMER TRIMESTRE

Indicador de logro FORMULARIO REALIZADO

Valoración: EN PROCESO

ACTUACIÓN 2: RECOGER INFORMACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE ESTE GRUPO DE PROFESORES.

Responsable #COMPIGEDU

Recursos: RESULTADOS FORMULARIO

Temporalización: PRIMER TRIMESTRE

Indicador de logro: INFORME REALIZADO

Valoración: EN PROCESO

ACTUACIÓN 3: DISEÑAR UN MÓDULO FORMATIVO DE COMPETENCIA DIGITAL BÁSICA DIRIGIDO A ESTE PROFESORADO.

Responsable: EQUIPOCOMPIGEDU

Recursos: PLAN DE FORMACIÓN

Temporalización: PRIMER TRIMESTRE

Indicador de logro: PLAN DE FORMACIÓN AJUSTADO

Valoración: EN PROCESO

ACTUACIÓN 4: INCLUIR EN LA ACTIVIDAD FORMATIVA ESTE MÓDULO INICIAL.

Responsable: DEPARTAMENTOS

Recursos: DOCUMENTO GENERADO

Temporalización: PRIMER TRIMESTRE

Indicador de logro: REVISIÓN DE LAS PROGRAMACIONES

Valoración: HECHO

OBJETIVO ESPECÍFICO: CREAR UN MÉTODO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCLUYA LA REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.		
ACTUACIÓN 1: EN EL SEGUNDO TRIMESTRE EL PROFESORADO UTILIZARÁ SELFIE FOR TEACHERS.		
Responsable EQUIPO #COMPIGEDU	Recursos: SELFIE for TEACHERS	Temporalización: SEGUNDA TRIMESTRE
Indicador de logro: SELFIE REALIZADO		Valoración: EN PROCESO
OBJETIVO ESPECÍFICO: GENERAR ESPACIOS PARA COMPARTIR BUENAS PRÁCTICAS DEL PROFESORADO.		
ACTUACIÓN 1: PROPONER AL CLAUSTRO LA POSIBILIDAD DE COMPARTIR BUENAS PRÁCTICAS.		
Responsable EQUIPO #COMPIGEDU	Recursos: FORMULARIO, CLAUSTRO	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: FORMULARIO REALIZADO		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 2: IDENTIFICAR AL PROFESORADO QUE ESTÁ DESARROLLANDO BUENAS PRÁCTICAS Y QUE ESTÁ DISPUESTO A COMPARTIRLAS CON EL RESTO DEL CLAUSTRO.		
Responsable EQUIPO #COMPIGEDU	Recursos: FORMULARIO, CLAUSTRO	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: PROFESORES IDENTIFICADOS		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 3: NOMBRAR UNA COMISIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS FORMADA POR PROFESORADO DISPUESTO A COMPARTIR SUS BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES CON EL RESTO DEL CLAUSTRO.		
Responsable EQUIPO #COMPIGEDU	Recursos: FORMULARIO, CLAUSTRO	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: COMISIÓN CREADA		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 4: CONVOCAR REUNIONES EN LAS QUE EL PROFESORADO TENGA LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR SUS BUENAS PRÁCTICAS CON EL RESTO DEL CLAUSTRO.		
Responsable #COMPIGEDU	Recursos: COMISIÓN, PERSONAL DOCENTE, HORAS DE REUNIÓN DEPARTAMENTO	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE

Indicador de logro: REUNIÓN TRIMESTRAL		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 5: INCORPORAR EN EL HORARIO SESIONES SEMANALES DONDE EL PROFESORADO PUEDA ACUDIR AL AULA DE OTRO COMPAÑERO.		
Responsable #COMPIGEDU Y COMISIÓN	Recursos: CALENDARIO HORAS COMISIÓN	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: CALENDARIO REALIZADO		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 6: CREAR ESPACIOS DE TUTORÍA ENTRE DOCENTES PARA LA INCORPORACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA.		
Responsable EQUIPO #COMPIGEDU	Recursos: PAT, CCP	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: ESTABLECIDO EN EL PAT		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 7: VALORAR A TRAVÉS DE UN CUESTIONARIO O SIMILAR EL IMPACTO DE ESTAS ACCIONES EN EL CAMBIO METODOLÓGICO DEL CENTRO.		
Responsable EQUIPO #COMPIGEDU	Recursos: FORMULARIO	Temporalización: TERCER TRIMESTRE
Indicador de logro: FORMULARIO REALIZADO E INFORME		Valoración: EN PROCESO

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

ACCESIBILIDAD Y CRITERIOS DE CALIDAD; RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA); NIVELES DE APRENDIZAJE, ENTRE OTROS.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: IMPLEMENTAR EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

OBJETIVO ESPECÍFICO: CREAR CONTENIDO NUEVO A TRAVÉS DE LOS REA ADAPTADO A LAS NECESIDADES DEL AULA.

ACTUACIÓN 1: CREAR UN REPOSITORIO DE REA CLASIFICADOS POR NIVEL Y ÁREA/ASIGNATURA RESPETANDO PROTECCIÓN DE DATOS, DERECHOS DE AUTOR, ETC. A PARTIR DE LOS YA EXISTENTES.

Responsable: #COMPIGEDU	Recursos AULA VIRTUAL, CLOUD	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: REPOSITORIO CREADO		Valoración: EN PROCESO

OBJETIVO ESPECÍFICO: COMPARTIR REA CREADOS DESDE EL CENTRO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ACTUACIÓN 1: PUBLICAR EN PLATAFORMAS OFICIALES RECURSOS REAS Y DIFUNDIRLOS EN RRSS APLICANDO LAS LICENCIAS DE USO.

Responsable: #COMPIGEDU	Recursos CLAUSTR0, MEDIATECA, RRRSS	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: PUBLICAICONES REALIZADAS		Valoración: EN PROCESO

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

INTEGRACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA. ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA, MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

OBJETIVO ESPECÍFICO: USO DE LA NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL TRABAJO ESPECÍFICO CON EL ALUMNADO NEAE (ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, INCORPORACIÓN TARDÍA, ALTAS CAPACIDADES, ETC.)

ACTUACIÓN 1: DEFINIR HERRAMIENTAS DIGITALES QUE PUEDEN SER ÚTILES PARA ADAPTAR ACTIVIDADES EN EL AULA.

Responsable: EQUIPO#COMPIGEDU, ORIENTACIÓN	Recursos: PAD, PAT, WEB,	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: LISTADO DEFINIDO Y VISBLE PARA EL PROFESORADO		Valoración: EN PROCESO

ACTUACIÓN 2 INCLUIR EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES LAS TIC COMO ELEMENTO MOTIVADOR Y FACILITADOR DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO NEAE.

Responsable: EQUIPO#COMPIGEDU, ORIENTACIÓN	Recursos PAD, PAT, WEB,	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: UTILIZADAS SI ES NECESARIO		Valoración EN PROCESO

G. EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR, CRITERIOS E INDICADORES DE LOGRO, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, ENTRE OTROS.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: SUSTITUIR GRADUALMENTE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL POR UN CONJUNTO DE PRÁCTICAS MÁS AMPLIO,

CENTRADAS EN EL ALUMNADO, PERSONALIZADAS Y REALISTAS QUE SE APOYEN EN LAS POSIBILIDADES QUE OFRECE LA TECNOLOGÍA.

OBJETIVO ESPECÍFICO: INCORPORAR GRADUALMENTE ALGUNAS HERRAMIENTAS DIGITALES AUTORIZADAS AL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

ACTUACIÓN 1: REALIZAR SESIONES FORMATIVAS AL PROFESORADO EN EL USO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y EJEMPLOS DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LLEVARLAS A CABO. (E-VALUM, PORTFOLIOS DIGITALES, AULA VIRTUAL..)

Responsable #EQUIPO COMPIGEDU	Recursos: PLAN DE FORMACIÓN	Temporalización: CURSO 23-24
-------------------------------	-----------------------------	------------------------------

Indicador de logro: FORMACIÓN REALIZADA	Valoración: EN PROCESO
---	------------------------

ACTUACIÓN 2: INFORMAR A LAS FAMILIAS EL FUNCIONAMIENTO DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DIGITALES.

Responsable #EQUIPO COMPDIGEDU	Recursos: RAICES, INFOGRAFÍA	Temporalización: CURSO 23-24
--------------------------------	------------------------------	------------------------------

Indicador de logro INFOGRAFÍA MANDADA	Valoración: EN PROCESO
---------------------------------------	------------------------

ACTUACIÓN 3: EXPLICAR A LOS ALUMNOS EL FUNCIONAMIENTO DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DIGITAL, DISEÑANDO CUANDO SEA NECESARIO SESIONES DE PRÁCTICA.

Responsable #EQUIPO COMPDIGEDU, CCP	Recursos: INFOGRAFÍA, AULA VIRTUAL, CLAUSTRO	Temporalización: CURSO 23-24
-------------------------------------	--	------------------------------

Indicador de logro USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN	Valoración: EN PROCESO
--	------------------------

ACTUACIÓN 4: INTRODUCIR DE FORMA PUNTUAL HERRAMIENTAS DIGITALES DE EVALUACIÓN.

Responsable #EQUIPO COMPDIGEDU, CCP	Recursos: HERRAMIENTAS DIGITALES	Temporalización: CURSO 23-24
-------------------------------------	----------------------------------	------------------------------

Indicador de logro: USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN	Valoración: EN PROCESO
---	------------------------

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS; PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO, Y DE LAS COMPETENCIAS CLAVE RELACIONADAS, ENTRE OTROS.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: MEJORAR EL CONJUNTO DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS EMPLEAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DE FORMA SEGURA, CREATIVA Y CRÍTICA.

OBJETIVO ESPECÍFICO: INCLUIR EN TODAS LAS PROGRAMACIONES DE AULA UN PROTOCOLO DE USO RESPONSABLE Y SEGURO DE

INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO.

ACTUACIÓN 1: DISEÑAR UNA (INFOGRAFÍA, PÁGINA INFORMATIVA, ETC.) SOBRE EL USO DE LOS ENTORNOS SEGUROS EN INTERNET. (CYBERSEGURIDAD)

Responsable #COMPIGEDU	Recursos PAT	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: INCLUSIÓN EN LAS PROGRAMACIONES		Valoración: EN PROCESO

OBJETIVO ESPECÍFICO: ESTABLECER Y DIFUNDIR UN PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN DIGITAL CON EL ALUMNADO.

ACTUACIÓN 1: INFORMAR A TRAVÉS DE UN TUTORIAL EN LA PÁGINA WEB DEL CENTRO DE LOS DIFERENTES CANALES DE COMUNICACIÓN DEL CENTRO CON EL ALUMNADO (CORREO, AULA VIRTUAL...)

Responsable: EQUIPO#COMPIGEDU	Recursos: PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: REALIZACIÓN DEL PROTOCOLO PARA INCLUIR EN EL PEC (2023-2024)		Valoración: EN PROCESO

ACTUACIÓN 2: ESTABLECER UNAS PAUTAS DE UTILIZACIÓN DE LOS CANALES DE COMUNICACIÓN ESTABLECIDOS.

Responsable EQUIPO#COMPIGEDU	Recursos: PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: METIDAS LAS PAUTAS EN EL PROTOCOLO		Valoración: EN PROCESO

MF. MÓDULO FAMILIAS

INFORMACIÓN SOBRE FAMILIAS: COMPETENCIA DIGITAL, IMPLICACIÓN/COLABORACIÓN CON EL CENTRO.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: MEJORAR EL PROCESO DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO.

OBJETIVO ESPECÍFICO: REALIZAR UNA ENCUESTA A LAS FAMILIAS PARA VALORAR SU COMPETENCIA DIGITAL ASEGURANDO QUE LLEGUE AL MAYOR NÚMERO DE FAMILIAS POSIBLE.

ACTUACIÓN 1: DISEÑO CONJUNTO DE ACTUACIONES PARA INFORMAR Y MOTIVAR A LAS FAMILIAS PARA PARTICIPAR EN LA ENCUESTA.

Responsable: EQUIPO#COMPIGEDU CCP	Recursos CCP, FORMULARIOS, INFOGRAFÍAS, WEB	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: MAYOR PORCENTAJE DE ENCUESTAS FAMILIAS		Valoración: EN PROCESO

ACTUACIÓN 2: DISEÑAR UN CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS QUE RECOJA INFORMACIÓN SOBRE SU COMPETENCIA DIGITAL.		
Responsable: EQUIPO#COMPIGEDU	Recursos CUESTIONARIOS, FORMULARIO	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: CUESTIONARIO DISEÑADO		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 3: ENVIAR A LAS FAMILIAS EL CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL A TRAVÉS DE LOS TUTORES Y LA WEB ANALIZAR LOS DATOS RECOGIDOS DE LA ENCUESTA A LAS FAMILIAS SOBRE SU COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE.		
Responsable: EQUIPO#COMPIGEDU	Recursos CUESTIONARIOS, FORMULARIO	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: INFORME REALIZADO		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 4: EXTRAER CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.		
Responsable: EQUIPO#COMPIGEDU, CCP	Recursos INFORME PREVIO	Temporalización PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: ACCIONES PLANTEADAS		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 5: PROPONER ACCIONES PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS DEL CENTRO QUE LO NECESITEN. (MF.4 FAMILIAS COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA.		
Responsable: EQUIPO#COMPIGEDU, CCP	Recursos ACCIONES PLANTEADAS PREVIAMENTE	Temporalización CURSO 23-24
Indicador de logro: ACCIONES REALIZADAS		Valoración: EN PROCESO
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.		
OBJETIVO ESTRATÉGICO: TODOS LOS CENTROS DEBEN CREAR UNA COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN QUE DISEÑE LA WEB Y/O REDES SOCIALES ACTUALIZADAS.		
OBJETIVO ESPECÍFICO: COMPARTIR EN LAS REDES SOCIALES INFORMACIÓN RELACIONADA CON ASPECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES QUE SE REALICEN EN EL CENTRO CON EL FIN DE ESTABLECER REDES EXTERNAS CON OTRAS INSTITUCIONES.		
ACTUACIÓN 1: DIFUNDIR LOS MATERIALES CREADOS POR EL CENTRO EN INSTAGRAM PARA CONSEGUIR SEGUIDORES Y CONSEGUIR UN MEJOR POSICIONAMIENTO DEL CENTRO EN BUSCADORES Y RRSS.		

Responsable #COMPIGEDU	Recursos: RRSS	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: MEJORA PARÁMETROS RRSS		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 2: FOMENTAR DE QUE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPE DE LA DIFUSIÓN (CREACIÓN DE CUENTAS PROFESIONALES POR PARTE DEL PROFESORADO PARA LA DIFUSIÓN Y RETWEETEO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE CENTROS, PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA, ACTIVIDADES ENSEÑANZA/APRENDIZAJE NOVEDOSAS, ETC.).		
Responsable #COMPIGEDU	Recursos: RRSS, CLAUSTRO	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: CUENTAS CREADAS.		Valoración: EN PROCESO
ACTUACIÓN 3: CREAR HASHTAGS DE CENTRO PARA SU MAYOR REPERCUSIÓN EN RRSS Y DIFUSIÓN DE OTRAS CUENTAS DOCENTES.		
Responsable #COMPIGEDU	Recursos: RRSS	Temporalización: A LO LARGO DEL CURSO
Indicador de logro: #HASHTAGS CREADOS		Valoración: EN PROCESO
OBJETIVO ESPECÍFICO: ELABORAR UNA PÁGINA WEB FUNCIONAL SIGUIENDO LA NORMATIVA VIGENTE.		
ACTUACIÓN 1: DISEÑAR LA NUEVA PÁGINA WEB DEL CENTRO UTILIZANDO LA HERRAMIENTA QUE EL CENTRO ELIJA ALOJADA EN LA PLATAFORMA EDUCAMADRID		
Responsable #COMPIGEDU	Recursos: ESPACIO EDUCAMADRID	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: WEB REALIZADA		Valoración: EN PROCESO

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.: EQUIPO #COMPDIGEDU, ATD (SUPERVISOR), CCP

Temporalización.: TRIMESTRAL

Instrumentos.: ENCUESTAS, INFORMES, REUNIONES PERIÓDICAS

Proceso: ENCUESTAS, REUNIONES PERIÓDICAS Y TOMA DE DECISIONES EN LAS REUNIONES TRIMESTRALES.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU